

Romské děti v naší mateřské škole

Mgr. Renata Sýsová
Mgr. Marta Doubravová

Mateřská škola Na trávníčku

- * Státní mateřská škola zřizovaná městem Vsetín
- * 3 třídy, 82 dětí
- * 6 pedagogických pracovníků + 5 provozních pracovníků
- * Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – komplexní rozvoj dětí
- * Důraz na komplexní rozvoj všech dětí, maximální rozvoj potenciálu každého dítěte
- * Cíl: příprava dětí pro vstup na ZŠ, příprava dítěte pro život
- * Důraz na spolupráci s rodiči dětí a zapojení mateřské školy do dění v komunitě

Romské děti v naší školce

- * Zkušenosti s dětmi přistěhovalců
- * Zkušenosti s dětmi ze sociálně slabých rodin
- * Zkušenosti s romskými dětmi od roku 2012, aktuálně 7 dětí

Bariéry, které jsme překonávali

- * Vlastní obavy a předsudky
- * Obavy ze zhoršení pověsti školky
- * Obavy z odlivu dětí
- * Obavy rodičů (romských i neromských) o děti
- * Obecně: strach z něčeho neznámého

Jak jsme se s tím vypořádali

- * „Nastavení“ vlastní hlavy – přijetí všech dětí ve vrstevnické skupině
- * Vzájemné poznání
- * Naučit se nově komunikovat s dětmi
- * Naučit se nově komunikovat s rodiči
- * Jasně nastavení pravidel pro rodiče a trvání na jejich dodržování
- * Jinakost je obohacení pro všechny
- * Spolupráce s odborem sociálních věcí MěÚ a úřadem práce
- * Spolupráce se sociálně aktivizačními službami pro rodiny s dětmi

Úspěchy I

- * Děti jsou rovnocennými členy vrstevnické skupiny
- * Děti navázaly individuální kamarádské vztahy
- * Kvalitativní posun v komunikaci dětí: široká slovní zásoba, bohatý slovník, gramatická správnost, praktické použití českého jazyka...
- * Zisk důležitých návyků: pozornost, vydržet sedět, uklidit si, zisk odpovědnosti za své chování, dodržování pravidel, pracovní návyky
- * Děti mají radost v očích, do školky chodí rády
- * Děti „dotáhly“ ostatní dle svých individuálních možností, daří se maximální rozvoj jejich potenciálu

Úspěchy II

- * Rodiče přijali řád, pravidla, zvykli si na pravidelnost docházky
- * Nezaznamenali jsme pokles zájmu z okolí
- * Nezaznamenali jsme žádné přímé útoky ze strany rodičů
- * Všichni přijali, že do naší školky chodí romské děti a nemají s tím momentálně problém
- * Všechny paní učitelky to zvládají – velké poděkování
- * FUNGUJE TO!

Co by nám ještě pomohlo

- * Snížení počtu dětí ve třídách, max. 24 dětí, při zachování počtu pedagogů
- * Asistent pedagoga – ano, ale... (finance, „naladění“ na pedagoga)
- * „Spádové oblasti“ – integrace ve všech mateřských školách
- * Možnost většího finančního ohodnocení za integraci
- * Větší otevřenost a chuť všech rodičů spolupracovat a dodržovat pravidla

Pár myšlenek na závěr

- * Mateřská škola jako prostor, kde se děti mohou setkat s jinakostí a naučí se ji pozitivně zpracovávat – neodsoudit, přijmout.
- * Mateřská škola je neopakovatelná šance dítěte pro celý život. Dávejme ji všem dětem, možná už jim ji nikdo nedá.
- * Pokud rodič cítí, že je dítě v MŠ na 100% přijímáno, pak to funguje.
- * Nebojme se problémů – vždy jsou nějaké alternativy, jak situaci řešit. Rizika jsou všude, ale možná ne tak velká, jak si myslíme.

Děkujeme za pozornost.

Mgr. Renata Sýsová, ředitelka MŠ Trávníky

mstravniky@email.cz

Mgr. Marta Doubravová, Diakonie Vsetín

doubravova.vsetin@diakonie.cz