

# Projekt Pojd'te do školky!



# Projekt Pojd'te do školky!

**datum zahájení: 1. 7. 2013**  
**datum ukončení: 30. 06. 2015**

Realizace ve všech krajích ČR mimo Prahy ve spolupráci 9 neziskových organizací za podpory Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

# Partnerství

Člověk v tísní, o.p.s. (8 regionálních poboček)

IQ Roma servis

Cheiron T, o.p.s.

Diecézní charita Brno, pobočka Jihlava

Tady a teď, o.p.s.

Sdružení sociálních asistentů Ostrava

Diakonie ČCE Vsetín

Občanské sdružení Salinger

Amalthea, o.s



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Cíl

Cíl: Iniciovat změnu stávající praxe v předškolním vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem

Oblasti práce:

Přímá podpora dětí v předškolních klubech

Vzdělávání pedagogů MŠ a pracovníků v předškolním vzdělávání

Podpora lokálních systémových změn v oblasti včasné péče



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Cílové skupiny

600 dětí v předškolním věku v 18 předškolních klubech  
a přes 450 jejich rodičů

2600 pedagogů MŠ a pracovníků v předškolním vzdělávání

600 zástupců veřejné správy v 16 městech:

Bílina, Chomutov, Tábor, Sokolov, Liberec, Vsetín, Brno, Jihlava,  
Ústí nad Labem, Plzeň, Rokycany, Frýdek – Místek, Olomouc,  
Chrudim, Hradec Králové, Kladno

# Výstupy

System akreditovaných vzdělávacích kurzů pro pedagogy MŠ

16 návrhů lokálních koncepcí předškolního vzdělávání  
Soubor doporučení pro tvorbu lokálních koncepcí  
předškolního vzdělávání

Metodika práce s dětmi v předškolních klubech „Průvodce  
nízkoprahovými předškolními kluby“

Časopis Zvoní – témata inkluzivního vzdělávání

# Podmínky pro podporu dětí

**Stěžejní role zřizovatele**

**Aktivní participace pedagogů MŠ**

**Podpora zapojení rodičů dětí ve spolupráci s NNO a dalšími institucemi**

**=**

**Provázání pedagogické a sociální intervence**

# Nízkoprahové předškolní kluby Spolupráce s rodinami

**Sít' 18 nízkoprahových předškolních klubů**

**Páteřní aktivita projektu, sociálně pedagogická služba**

**Počet zapojených dětí a rodičů do 31.3. 2015:**

**600 podpořených dětí**

**463 podpořených rodičů**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



# Východiska

Sociálně znevýhodněné děti nejsou dobře připraveny na vstup do ZŠ, nejpotřebnější děti ve školkách nepotkáváme.

Rodičům i dětem chybí kompetence zvládnout nároky běžných MŠ a ZŠ.

Nezastupitelná a nenahraditelná role vzdělávání a působení na dítě v předškolním věku.

Diskriminace, stigmatizace dětí i rodičů, obavy na straně rodin i běžných vzdělávacích institucí.

Vzdělávat pouze dítě nestačí – bez zapojení celé rodiny se dlouhodobě dosáhne jen omezených výsledků.

Podpora učitelek v běžných MŠ není dostatečná a zároveň chybí zkušenosti se vzděláváním sociálně znevýhodněných dětí.

# Spolupráce s rodinou

Proč?

**Bez spolupráce s rodinou, snahy o změnu v rodinném prostředí, práce s motivací rodičů a zvyšování jejich kompetencí, dosáhneme jen omezených výsledků v oblasti zvyšování úspěšnosti dítěte v hlavním vzdělávacím proudu.**

Přímé ovlivnění prostředí, ve kterém děti vyrůstají.

Pokud rodina nefunguje podpůrně, dítě ve škole často selhává.

Rodiče se učí nové věci, získávají informace a dovednosti, které budou potřebovat při podpoře dítěte na ZŠ.

# Cíle

**Hlavním cílem je podpořit rodinu, aby ta mohla v mezích svých možností co nejlépe podpořit předškolní dítě.**

Předškolní klub je pouze přestupní stanicí.

Změna životních strategií a postojů rodičů ve vztahu ke vzdělávání a podpoře ve vzdělávání dětí.

Snižování stigmatizace rodičů a jejich dětí.

# Proměny potřeb ve vzdělávání

**ČR patří mezi země s velmi vysokou závislostí vzdělávacích výsledků na socioekonomickém zázemí rodin a k zemím s nadprůměrným rozdílem mezi dobrými a slabými žáky**

**V českém vzdělávacím systému absentují mechanismy zmírňující tyto rozdíly u žáků s horším sociálně-ekonomickým zázemím, existuje dvakrát vyšší pravděpodobnost, že si povedou hůře než ostatní - osobní nebo sociální okolnosti představují zásadní překážky ve vzdělávání**

# Proměny potřeb ve vzdělávání

**Dlouhodobě nejohroženější skupinou jsou děti z rodin, kde se kombinují rizikové faktory**

(příjmová chudoba, materiální nedostatek, nezaměstnanost, projevy rizikového chování, kriminality apod.)

**V ČR roste počet tzv. sociálně vyloučených lokalit**

2006: 330

2012: 400

2015: 606 plus 700 ubytoven (GAC, 2015)

**Předškolní vzdělávání navštěvuje jen 32% dětí** ze sociálně vyloučeného prostředí, z toho více než 50% pouze ve věku 5 – 6 let (5% pravděpodobně výrazněji segregované formy předškolní přípravy).

Ukazuje se, že absolvování MŠ výrazně zvyšuje šance dětí uspět v dalším studiu.

# Proměny potřeb ve vzdělávání

**Vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků je silně etnizováno** (biologizace kultury), školy se brání inkluzivním opatření ve snaze minimalizovat podíl žáků se SVP (hrozba čistě etnických škol)

**Klíč ke změně je spatřován ve faktorech mimo školu** - sankce a tlak na rodiny prostřednictvím sociálního či jiného systému, posílení předškolní přípravy, zvýšení počtu asistentů, mimoškolním programem apod.

**Výjimečně jsou formulovány úvahy o změnách uvnitř školy samotné.**

# Proměny potřeb ve vzdělávání

**Deficity v oblasti funkcí či dovedností důležitých pro úspěšné zahájení institucionalizovaného vzdělávání**

**Deficity v oblasti užívání jazyka**

**Deficity v dalších funkcích či kompetencích, zejména:**

- *Paměť*
- *Jemná motorika*
- *Zraková a sluchová diferenciacce*
- *Fonematický sluch*
- *Koordinace oko – ruka*

**Deficity v oblasti sociálních dovedností a návyků**

**Důsledky vyplývající z nekvalitního či nedostatečného stravování, bydlení, rizikové jevy, častá nemocnost apod.**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Proměny potřeb ve vzdělávání

**Předškolní příprava by měla být delší než 10 měsíců, jinak nelze očekávat velký efekt**

**Provázat pedagogické a sociální intervence (práce s celou rodinou)**

**Reálnou změnu v oblasti práce s neúspěšnými žáky může přinést jen mnohem komplexnější změna**

**Propojení vzdělávacího systému s včasnou a ranou péčí, posun v pohledu na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem**



# Proměny potřeb ve vzdělávání

**Příprava pedagogických pracovníků MŠ na výraznější diferenciaci učení**

**Vědomá práce na odstranění pedagogických stereotypů**

**Nutné zpřístupnit ve větší míře specifické informace o možnostech kompenzace deficitů v oblasti rozvoje dítěte**

**Podpořit MŠ v komunikaci s rodiči – řešení náročnějších pedagogických situací**

**Nedostatek kurzů DVPP pro pedagogy MŠ, které cílí na práci s dětmi z prostředí sociálního vyloučení**

# Vzdělávání pedagogů mateřských škol

## **Analýza vzdělávacích potřeb (dotazníkové šetření v rámci všech krajů)**

charakteristika vzdělávacích potřeb pedagogů  
vnímání sociálního znevýhodnění a SZ dětí pedagogy  
přípravenost/nepřípravenost MŠ na heterogenitu (sociální, jazykovou, kulturní..)

## **Zkušenosti s prací z předškolních klubů**

## **Konzultace s odborníky (lektoři, pedagogové VŠ..)**

# Vzdělávání pedagogů mateřských škol

Realizace kurzů leden 2014 až červen 2015  
akreditace MŠMT, účast zdarma

komplex 5 vzdělávacích akreditovaných kurzů

kurz k metodě Grunlaget

seminář k metodě KIKUS pro podporu dětí z jazykově odlišného prostředí

blended learningový kurz s tématy inkluzivního vzdělávání „Není školka jako školka!“

projekce dokumentárních filmů Berg Fidel a Jak měníme školu

odborná konference k tématu předškolního vzdělávání

intervizní setkání



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Vzdělávání pedagogů mateřských škol

## **Rozvoj prosociálních dovedností u dětí v prostředí MŠ**

jak aktivně zapojit všechny děti v kolektivu  
alternativní formy práce s dětmi (individuální i skupinová práce)  
skupinová dynamika – krizové momenty a jak je překlenout  
nástroje pro práci s dětmi se SVP

## **Podpora čtenářských dovedností v MŠ – specifika práce s dětmi z čtenářsky nepodnětného prostředí**

rozvoj předčtenářských dovedností (vizualizace, shrnování, předvídání) u dětí - nečtenářů

podpora „pro – čtenářského“ prostředí ve školce

třífázový model učení E – U – R

rozvoj postojů a kritického myšlení u dětí

# Vzdělávání pedagogů mateřských škol

## **Konceptuální učení – příprava dětí se SVP na vstup do školy**

alternativní metody učení

metoda Grunnlaget (podpora porozumění základním pojmům a kategoriím  
→ efektivnější výuka)

znalosti i praktické dovednosti pro práci s dětmi se SVP

## **Možnosti MŠ pro podporu dětí z jazykově odlišného prostředí**

jazyková práce s dětmi předškolního věku

čeština jako komunikační nástroj a vyučovací jazyk

využití metodologie KIKUS

práce s modelovými lekcemi



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

# Vzdělávání pedagogů mateřských škol

## Rodiče spojenci mateřské školy – respektující komunikace s rodiči

Očekávání a obavy pedagoga v komunikaci s rodiči

Principy efektivní komunikace a rozvoj strategií partnerské komunikace s rodiči

Práce s emoční inteligencí

# Vzdělávání pedagogů mateřských škol

Podpoření pedagogové k 15.5.2015:

**2572 účastníků v rámci 160 vzdělávacích akcí**